

Рассмотрено:
педсовет:
протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю:
заведующий: МДОБУ «Детский сад «Снежок»
приказ № 79 от 31.08.2021г
_____ Л.А Газизова

Парциальная программа «Разноцветный родничок».

**Часть Образовательной программы, формируемая
участниками образовательных отношений по
художественно-эстетическому развитию детей
дошкольного возраста.**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад «Снежок» с. Мустаево

Содержание программы.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....3
2. Цели и задачи Парциальной программы.....4
3. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы.....4
4. Значимые характеристики для разработки и реализации Парциальной программы.....5
5. Планируемые результаты освоения Парциальной программы.....6

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по реализации Парциальной программы.....7
2. Проектирование воспитательно – образовательной работы по реализации Парциальной программы.....7
3. Взаимодействие детского сада с семьей.....18

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Парциальной программы.....18
 - 1.1. Методические материалы для реализации Парциальной программы.....18
 - 1.2. Развивающая предметно – пространственная среда помещений МДОУ – детского сада № 30 «Родничок» необходимая для реализации Парциальной программы.....19

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Парциальной Программы.19

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Часть Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее: Парциальная программа «Разноцветный родничок») имеет *художественно-эстетическую направленность*.

Новизна и оригинальность

Парциальной программы «Разноцветный родничок» заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего развития детского творчества, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности (игровой, художественной, познавательной, учебной) с использованием нетрадиционных техник рисования.

Актуальность

Парциальной программы «Разноцветный родничок» заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Дети дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития творческих способностей в изобразительной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному. *Рисование*, пожалуй, самое любимое и доступное занятие у детей – поводить кисточкой по листу бумаги – уже рисунок; оно *выразительно* – можно передать свои восторги, желания, мечты, предчувствия, страхи; *познавательно* – помогает узнать, разглядеть, понять, уточнить, показать свои знания и *продуктивно* – рисуешь и обязательно что-то получается. К тому же изображение можно подарить родителям, другу или повесить на стену и любоваться.

Чем больше ребенок знает вариантов получения изображения нетрадиционной техники рисования, тем больше у него возможностей передать свои идеи, а их может быть столько, насколько развиты у ребенка память, мышление, фантазия и воображение.

Концептуальной основой данной программы является развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с

воспитанием духовно-нравственных качеств путем целенаправленного и организованного образовательного процесса.

Главное, развивая у детей творческие способности изобразительной деятельности самим верить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике. Нетрадиционная техника рисования помогает увлечь детей, поддерживать их интерес, именно в этом заключается педагогическая целесообразность части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи Парциальной программы

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей детей 3 – 7 лет через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.
- Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
- Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

3. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы:

- Принцип поэтапного «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Начинать работу следует с простых, несложных техник например: пальчиковая живопись, а затем художественный образ создается с помощью сложных техник: кляксография, монотипия, граттаж и т.п.

- Принцип динамичности. Каждое занятие необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохраняется логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом,

нетрадиционной техникой изображения, помогает развитию творчества, воображения.

- Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы, без каких либо определенных и обязательных ограничений.

- Принцип индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка.

- Связь обучения с жизнью. Изображение должно опираться на впечатление, полученное ребёнком от действительности. Дети рисуют то, что им хорошо знакомо, с чем встречались в повседневной жизни, что привлекает их внимание. Чем интереснее, насыщеннее, богаче по содержанию жизнь детей, тем больший отклик она приносит в их творчество.

4. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики.

В ходе реализации Парциальной программы «Разноцветный родничок» дети знакомятся со следующими техниками рисования:

- «пальчиковая живопись» (краска наносится пальцем, ладошкой);
- монотипия;
- рисование свечой;
- рисование по мокрой бумаге;
- рисование путем разбрызгивание краски;
- оттиски штампов различных видов;
- «точечный рисунок»;
- батик (узелковая техника);
- граттаж;
- кляксография (выдувание трубочкой, рисование от пятна);
- рисование жесткой кистью (тычок);
- рисование на полиэтиленовой пленке.

Парциальная программа «Разноцветный родничок» составлена по возрастным группам и рассчитана на четыре года.

Программа охватывает: младшую группу – дети от 3 до 4 лет, среднюю группу – от 4 до 5 лет, старшую группу – от 5 до 6 лет, подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий: младшая, средняя и старшая группа – 1 занятие в месяц, подготовительная – 2 раза в месяц в первой половине дня в ходе непосредственно – образовательной деятельности с детьми.

Длительность занятий:

младшая группа - 15 минут;

средняя группа – 20 минут;

старшая группа - 25 минут;

подготовительная к школе группа –30 минут.

Форма организации детей: групповая.

Форма проведения: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

5. Планируемые результаты освоения Парциальной программы.

Ожидаемый результат:

- самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

В рамках реализации программы предусмотрены **способы и формы выявления, фиксации и предъявления результатов:**

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение Выставки, Итоговые занятия Анализ мероприятий Анализ приобретенных навыков	Дипломы Фотоотчёты Отзывы (детей и родителей) Методические разработки	Выставки Готовые изделия Отчеты Открытые просмотры НОД Аналитические справки

1. С **оты по реализации Парциальной программы МДОБУ –** **о** **детского сада «Снежок» с. Мустаево».**

д Использование нетрадиционной техники рисования
е стимулирует

р художественно-творческое развитие детей, положительно влияет на
ж развитие

а способностей, умений и навыков детей. Художественно-творческая
н деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекает детей от
и печальных событий, обид, вызывает радостное, приподнятое
е настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние
каждого ребенка. Принимая во внимание индивидуальные особенности,
п развитие творческих способностей у детей, педагог дает возможность
с активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творчества.
и Легко и непринужденно дошкольники пользуются всеми
х нетрадиционными техниками, развивая фантазию, восприятие цвета,
о навыки нежного и легкого прикосновения. Так же решаются задачи
л развития психических познавательных процессов: восприятия,
о воображения, мышления, внимания, памяти и речи. Различные
г технологии способствуют развитию мелкой мускулатуры пальцев руки,
о глазомера, координации движений. У детей формируется умение
- ориентироваться на листе бумаги. Дети получают знания о свойствах
п материалов и способе работы с ними, с помощью чего у ребят
е развивается познавательный интерес.

д Нетрадиционные техники изобразительной деятельности – это
а своеобразные игры с различными материалами. В такой игре дети
г осваивают тот объем знаний, умений и навыков, который им
о малодоступен на обычных занятиях. Поэтому приемы нетрадиционной
г технике необходимо использовать для полноценного развития детей.

и Нетрадиционные техники рисования помогают почувствовать
ч себя свободным, увидеть и передать на бумаге то, что обычными
е средствами сделать труднее. А главное, они дают детям возможность
с удивиться и порадоваться миру. Ведь всякое открытие чего-то нового,
к необычного несет радость, дает новый толчок к творчеству.
о

й

2. *Проектирование воспитательно-образовательной работы* **по реализации Парциальной программы МДОБУ «Детский сад «Снежок».**

парциальная программа «Разноцветный родничок» это система занятий
а изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных

техник. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется в зависимости от возраста, показателей художественного развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе (*конспекты занятий с детьми по всем возрастным группам представлены в Приложении 1.1*).

№ п/п	Месяц	Тема	Программное содержание
Младшая группа			
1	Сентябрь	«Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками
2	Октябрь	«Падают, падают листья» (коллективная работа)	Создание коллективной композиции используя метод «печати» листьев.
3	Ноябрь	«Осенний лес» (рисование ребром ладони)	Создание изображения дерева с листочками через нетрадиционные способы рисования – ребром ладони, ладошкой, пальчиками.
4	Декабрь	«Праздничная ёлочка!» (рисование «тычком» и «печаткой»)	Создание образа новогодней ёлки, украшение ёлки «игрушками и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.
5	Январь	«Колобок покатился по дорожке»	Сочетание разных техник рисования при создании образа сказочного героя гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки карандашами).
6	Февраль	«Украсим рукавичку» («примакивание»)	Использование нетрадиционных способов рисования («примакивание» поролон к трафарету или штампа)

		штампа)	при оформлении рукавички.
7	Март	«Мимоза для мамы» (рисование «тычком»)	Использование нетрадиционных способов рисования («тычком» или пальцем) при создании поздравительной открытки.
8	Апрель	«Зайчик» (рисование «тычком» полужесткой кистью)	Рисование выразительного образа зайца.
9	Май	«Жёлтый одуванчик» (рисование пальчиками)	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками).
Средняя группа			
1	Сентябрь	«Дождик» («набрызг»)	Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени. Познакомить с новым методом рисования - набрызг; Развивать творческие способности; Развивать эмоционально-эстетические чувства, воображение. Воспитывать любовь к природе в разные времена года.
2	Октябрь	«Осенний ковёр» (эстамп)	Познакомить детей с рисованием гуашью, способом - эстамп. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге. Способствовать возникновению интереса к экспериментированию. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность,

			самостоятельность.
3	Ноябрь	«Подарок для мышонка» (рисование пальцами)	Продолжать учить технике пальчикового рисования; Закреплять умения рисовать предметы круглой и овальной формы; Учить дорисовывать детали к предмету (верёвочку к шарик); Развивать воображение и фантазию; Воспитывать желание оказывать помощь.
4	Декабрь	«Деревья в снегу» (рисование солью)	Учить передавать в художественной деятельности красоту зимнего пейзажа, используя нетрадиционный материал – соль. Расширять знания детей о сезонных явлениях в природе: стало холодно, идет снег, снег покрывает землю, люди надевают теплую одежду и обувь.
5	Январь	«Путешествие в сказочный лес» (рисование пальцами)	Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, создавать свой художественный образ в изобразительной деятельности; Познакомить с нетрадиционным методом рисования - рисование руками; Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках, о способах их получения (оранжевый, коричневый цвет); Закреплять представления о форме предметов (круг, овал, треугольник, величине, расположении частей); Обогащать музыкальные впечатления; Воспитывать аккуратность, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, творческое

			воображение.
6	Февраль	«Друзья белочки» («оттиск»)	<p>Продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику «оттиск сжатой бумаги».</p> <p>Закрепить умения правильно сжимать бумагу, набирать краску и оставлять оттиск.</p> <p>Закрепить умения располагать изображение на определённом месте.</p> <p>Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев.</p> <p>Учить, правильно называть цвет.</p> <p>Продолжать учить слушать и слышать музыкальное сопровождение.</p>
7	Март	«Плюшевый медвежонок» («оттиск поролоном»)	<p>Помочь детям освоить новый способ изображения — рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость).</p> <p>Побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой с детства игрушки; закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет.</p> <p>Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.</p>
8	Апрель	«Жёлтый одуванчик» (рисование пальцами)	<p>Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики, закрепить знания цвета (зеленого, желтого).</p> <p>Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>

			природе.
9	Май	«Бабочка – красавица» («оотиск»)	Закреплять навыки рисования нетрадиционным методом – рисование с помощью файла; Совершенствовать технические навыки; Развивать воображение, чувство цвета, интерес к творческой деятельности; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать умение давать оценку своим работам и работам других; Воспитывать положительное отношение ко всему живому.
Старшая группа			
1	Сентябрь	«Анемоны» (рисование по сырому листу)	Учить работать гуашью по сырому, накладывать один цвет на другой; Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов; Развивать воображение, чувство цвета, эстетический вкус; Формировать способность удивляться, радоваться и восхищаться разнообразием и многогранностью окружающего мира.
2	Октябрь	«Дорисуй картинку»	Научить детей смотреть на одну и ту же форму с разных сторон, помочь увидеть многообразие предметов; закрепить навыки рисования карандашами (четкую штриховку); Развивать координацию движений, мелкую моторику рук; Воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца, чтобы увидеть конечный результат.
3	Ноябрь	«Загадки» (рисование свечой)	Познакомить детей с техникой рисования свечой;

			Закреплять умение изображать различные предметы; Развивать воображение; Воспитывать желание выполнять работу творческого характера.
4	Декабрь	«Весёлые кляксы» (кляксография)	Познакомить с таким способом изображения, как кляксография; Учить видеть в кляксе существо, животное, растение...; Учить дорисовать детали объектов, для придания им законченности и сходства с реальными образами; Развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; Поощрять детское творчество, инициативу.
5	Январь	«Морозный узор» (фотокопия)	Учить детей замечать необычное в окружающем мире и отражать увиденное в своем творчестве; Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом, помочь детям освоить метод спонтанного рисования; Развивать зрительную наблюдательность, воображение, творчество; Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.
6	Февраль	«Папин портрет» (рисование поздравительной открытки с фотографии)	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека; Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; Вызвать у детей интерес к подготовке

			подарков и сувениров.
7	Март	«Милой мамочки портрет» (рисование поздравительной открытки с фотографии)	Учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения; Развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы.
8	Апрель	«Я рисую море» («расчесывание» краски)	Ознакомление с новым приемом рисования - «расчесывание» краски; создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами и инструментами; Развивать воображение, чувство ритма и композиции; Вызвать у детей интерес к созданию моря.
9	Май	«Цветик – семицветик»	Познакомить со способом рисования ступней; закрепить знания цветов спектра; Развивать творчество; Воспитывать интерес к занятиям по рисованию, создавать радостное настроение у детей.
Подготовительная группа			
1	Сентябрь	Осень на опушке краски разводила	Познакомить с новым видом изобразительной техники — «печать растений» (оттиск); Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы; Развивать чувства композиции, цветовосприятия;
2			

			Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.
3	Октябрь	Пейзаж у озера	Закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства; Познакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа - монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие о симметрии; Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому; Совершенствовать технику рисования акварельными красками; Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом; Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.
4			
5	Ноябрь	Невидимки	Учить находить в переплетении линий образы; Совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм и др.) закрепить умение рисовать простым карандашом; Развивать чувство цвета посредством музыки и рисования, творческое воображение; Воспитывать интерес к занятиям творческого характера.
6			
7	Декабрь	На чудесной	Продолжать учить детей изображать

8		планете	различные образы; Упражнять в использовании различных техник; Развивать творческое воображение и фантазию детей; Воспитывать интерес к творчеству.
9	Январь	Зимние напевы	Познакомить с новым способом изображения снега — «набрызги»; Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа; Помочь почувствовать красоту зимней природы посредством музыки, живописи, поэзии; Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы.
10			
11	Февраль	Папа в галстуке	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека; Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (ткани) для оформления папиного портрета; Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров.
12			
13	Март	Моя мама самая красивая	Учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет, линию, композицию; Закрепить знания детей о портретной
14			

			живописи, основных законах изображения человека; Воспитывать добрые чувства, желание доставить радость близкому человеку.
15	Апрель	Космический пейзаж	Побуждать детей передавать в рисунке картинку космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтении литературы о космосе; Научить новому способу получения изображения – гроттажу; Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника; Воспитывать у детей воображение, стремление к познанию окружающего мира.
16			
17	Май	Праздничный салют над городом	Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении; Закрепить знание свойств разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки; Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное; Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.
18			

3. Взаимодействие ДОО с семьей по реализации Парциальной Программы.

Работа по реализации Парциальной Программы включает в себя:

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Консультации для родителей в приёмной
- Мастер-классы
- Открытые просмотры НОД с детьми
- Информация на сайте ДОО
- Оформление папок-передвижек
- Буклеты
- Памятки для родителей
- Выставка рисунков, выполненных в нетрадиционных техниках, изготовленных дома совместно с родителями.
- Конкурс совместных творческих работ с детьми

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Материально-техническое обеспечение Парциальной программы.

1.1. Методические материалы.

- Г. Н. Давыдова./Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2./ —М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 80 с.
- Г. Н. Давыдова./Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2./ —М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 72 с.
- И.А. Лыкова./Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа./ -М.: «Издательство Карапуз -Дидактика», 2006 - 144 с.
- И.А. Лыкова./Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа./ -М.: «Издательство Карапуз -Дидактика», 2007 - 208 с.
- И.А. Лыкова./Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа./ — М.: «Издательство Карапуз -Дидактика», 2009 - 208 с.

1.2. Развивающая предметно – пространственная среда помещений МДОБУ
«Детский сад «Снежок» необходимая для реализации
Парциальной программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ</i>		
Коридоры ДОУ,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, содержащая материалы о реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей ➤ Стенды для сотрудников ➤ Оформление выставок детских работ
Музыкально – спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей с направлениями работы ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление выставок детских работ
<i>Развивающая предметно - пространственная среда в группах</i>		
Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков, полученных в ходе организованной образовательной деятельности в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона, ➤ Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки), ➤ Альбомы-раскраски.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы (Приложение 1)